

## Аннотация

рабочей программы дисциплины

### Психология

**1.Целью** изучения дисциплины является:

Сформировать у обучающихся целостное представление о психологических закономерностях становления и развития личности в процессе общения и деятельности;

Раскрыть психологические особенности профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем в жизни и деятельности человека на разных возрастных этапах его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Дать представление об основных научно-психологических понятиях психологической науки и профессиональной логике их использования в педагогической деятельности;
2. Сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
3. Ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
4. Дать представление о содержании основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания о механизмах перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
5. Изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
6. Изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
7. Изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
8. Дать представления о теоретических основах социальной психологии и сформировать навыки анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
9. Повысить уровень психологической культуры будущего педагога для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетен</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
----------------------	---	--

<i>ции</i>		
<b>ОК-5</b>	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> сущность понятия «толерантность»; социальные, культурные и личностные различия; методы работы в команде; типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современную систему социально значимых ценностных ориентаций, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы психологической науки, определяющие конкретную область его деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; апеллировать различными психологическими средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности, решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогических исследований проблем социализации обучающихся, способами бесконфликтного общения с различными</p>

		<p>субъектами педагогического процесса способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
--	--	---

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Б1.Б.09

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2,3 и 4 семестрах

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Основы специальной психологии и педагогики», «Психодиагностика», «Психология общения», «Психология жизнестойкости», «Детская практическая психология», «Психология семьи», «Детская психология», «Психология личности и профессиональное самоопределение»

**4. Общая трудоемкость** (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

5. Разработчик: д.п.н., проф. Семенова Ф.О.